

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا  
السورة العادية 2021 (المترشون المهندسون)

REPUBLIQUE ALGERIENNE  
RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE  
ALGERIE



السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
الدار البيضاء - سطات

خاص بكتابة الامتحان

التربية الإسلامية  
التقطب العلمي والتثقي

رقم الامتحان: .....

الاسم الكامل للمترشح (ة): .....

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

اسم وتوقيع المراقب: .....

خاص بكتابة الامتحان

4/1

النقطة على 20 بالأرقام .....

بالحروف: .....

اسم وتوقيع المصحح: .....

التربية الإسلامية (التقطب العلمي والتثقي)

ورقة الإجابة

تأمل الوضعية ثم أجب عن المهام

الوضعية الاختبارية

يزعم البعض أن إيمان المسلم بالغيب وامتناله لتعاليم دينه المتمثلة في أداء الفرائض، وإقامة الشعائر والسعي لتمثل قيم العفة والصبر والتسامح والحياء وتجنب الفواحش، كلها أعراض لمرض نفسي هو لوثة الإيمان، وأن المسلم كلما زاد إيمانه ازداد تعصبه.. مع ما يتضمنه ذلك من منافاة لقواعد العلم وأصول التفكير السليم، ولم يقف هذا الزعم في حدود الفرد بل تعداه للأسرة وأحكامها وما تحمله من تعقيدات في الزواج والطلاق وما يترتب عنهما من حقوق...

ويرد البعض أن الإنسان مفطور على الإيمان الذي يحقق السكينة ويعصمه من الوقوع في الفواحش، ويوجهه نحو العفة والصبر واليقين، ويمكنه من تحمل المسؤولية بأمانة، وهو تكريم للإنسان ينأى به عن التعصب وينحو به نحو التسامح والتعايش، وبناء أسرة وفق مقاصد سامية تسعى إلى تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي للفرد والمجتمع.

السند الأول:

قال تعالى في سورة يوسف: ﴿ وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوِيَّ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلٰى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٥١﴾ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ ءَاتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَٰلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٢﴾ ﴾

السند الثاني:

"وبما أن يوسف عليه السلام عرض نفسه للقيام بخدمة، فقد قرن هذا العرض بمؤهلات من يُنَاط به أمر الخدمة، وهما الحفظ والعلم. فالحفظ فيه جانب الأمانة والإخلاص، والعلم فيه جانب الصواب والكفاءة والافتقار، وقد كان عليه السلام كذلك عند التطبيق العملي..." العمل قدرة وإرادة، ص 33

المهام:

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

(1)

2- عرف ما يأتي اصطلاحا:

(1.5)

الفواحش:

التسامح:

4/2	خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2021 (المترشحون المحترسون)	المادة
		التربية الإسلامية (القطب العلمي والتقني)	

..... الزواج:

3- استخلص من الوضعية الآراء الواردة فيها:  
**31** الرأي الأول.....  
 الرأي الثاني:.....

4- تأمل السند الأول ثم أنجز الآتي:  
 أ- استخرج من السند ما مَنَّ اللهُ به على يوسف عليه السلام من نعيم :  
 ب- صُغ مضمونا مناسباً لما تحته خط في السند:

5- جاء في الوضعية أن " المسلم كلما زاد إيمانه ازداد تعصبه.. مع ما يتضمنه ذلك من منافاة لقواعد العلم .. " :  
**2.5** أ- أبرز حقيقة الإيمان:  
 ب- إلى أي مدى تتفق مع قوله " مع ما يتضمنه ذلك من منافاة لقواعد العلم "؟ علل موقفك:

ج- استدل بنص قرآني مناسب من سورة يوسف على أثر الإيمان في شخصية يوسف عليه السلام:

4/3

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - البررة العادية 2021 (المرشومون المندرسون)

التربية الإسلامية (الشعب العلمية والتقنية)

المادة

6- ورد في الوضعية " بل تعداه للأسرة وأحكامها وما تحمله من تعقيدات في الزواج والطلاق وما يترتب عنها من حقوق " (3,5ن)

أ- حدد الأصل في حكم الزواج وحكم الطلاق :

الأصل في حكم الزواج:.....

الأصل في حكم الطلاق:.....

ب- اذكر مقصدين من مقاصد الزواج، ومقصدتين من مقاصد الطلاق:

مقصدان من مقاصد الزواج:.....

مقصدان من مقاصد الطلاق:.....

ج- فصل الإسلام في أحكام الطلاق لحكم وغايات، املأ الجدول بما يناسب:

العلة أو الأثر	حالة المعتدة	نوع الطلاق	النص الشرعي
.....	.....	.....	﴿الطَّلَقُ مَرَّتَيْنِ فَإِمْسَاكٌ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِخْسَالٍ﴾ البقرة 227
.....	.....	.....	﴿يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا﴾ البقرة 232
.....	.....	.....	﴿وَبِعَوْلَانَهُنَّ أَحْسَنُ بِرَدِّيهِنَّ فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحَ﴾ البقرة 226
.....	.....	.....	﴿وَالْمُظَلَّفَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ البقرة 226

(3,5ن)

7- ورد في الوضعية أن الإيمان " يمكن الإنسان من تحمل المسؤولية بأمانة":

أ- من خلال السند الثاني بين علاقة الإيمان بتحمل المسؤولية:

.....

.....

.....

ب- استنبط الخدمة التي عرض يوسف عليه السلام نفسه للقيام بها، مستدلا بنص من سورة يوسف:

نوع الخدمة:.....

النص القرآني المناسب:.....

.....

ج- من أمانة تحمل المسؤولية في الأسرة رعاية حقوق الأطفال، اذكر أساسين من أسس هذه الرعاية مبينا مدى تحققها في الواقع :

4/4

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية 2021 (المترشحون بالمدرسون)

التربية الإسلامية (القطب العلمي والتقني)

المادة

(3.5)

8- جاء في الوضعية أن الإيمان يعصم المسلم من الفواحش ويوجهه نحو العفة وينحو به نحو التسامح:

أ- إيت بمثالين على تسامح الرسول ﷺ:

المثال الأول:

المثال الثاني:

ب- للإيمان أثر في بناء وترسيخ القيم النبيلة، املأ الجدول بما يناسب:

القيمة المتضمنة	النص القرآني من سورة يوسف
تجنب الفاحشة	.....
توحيد الله عز وجل	.....

ج- ركب خلاصة في حدود ثلاثة أسطر تستعرض فيها أساليب وقاية الفرد والمجتمع من الفاحشة:

(1.5)

9- بعد تأملك في الرأي الأول، حدد موقفك منه معللا جوابك: (في حدود ثلاثة أسطر)



عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن.الإجمالية	ن.الجزئية	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	المؤشر	ا
1	1	يشير المترشح إلى: اختلاف الآراء حول أثر الإيمان في المسلم وامتناله للتعاليم بين من يعتبره مرضيا لا غير ومن يثمن هذا الأثر ( يقبل كل جواب صحيح) 1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	1
1.5	0.5	الفواحش: ما عظم قبحه شرعا وعرفا وفطرة...0.5	يعرف اصطلاحا	2
	0.5	التسامح: اليسر واللين في المعاملات المالية والاجتماعية، النابع من جود المتسامح وتجاوزه عن أساء إليه 0.5		
	0.5	الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف والنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين...0.5		
1	0.5	الرأي الأول: الإيمان وامتنال تعليم الدين مجرد مرض نفسي ولا أثر له على سلوك المسلم 0.5..	يستخلص من الوضعية الآراء الواردة فيها	3
	0.5	الرأي الثاني: الإيمان هو المدخل لتحقيق السكينة والتشبع بالقيم النبيلة... 0.5..		
2	1	يستخرج المترشح النعم الآتية: 0.25 لكل نعمة الإكرام/ الحكم/ العلم/ الإحسان	أ-يستخرج من السند ما من الله به من نعم على يوسف..	4
	1	منة الله تعالى على يوسف بالحكم والعلم نتيجة إحسانه 1		
2.5	0.5	يشير إلى الآتي: التصديق الجازم بحقائق الوحي القطعية، ورسوخها في القلب رسوخا ثابتا مؤثرا في الشعور والنظر والسلوك...0.5	أ-يرز حقيقة الإيمان	5
	1	يتخذ موقفا سلبي من القول 0.5 يعلل ب: الاسلام دعا إلى العلم وجعل طلبه فريضة 0.25 الايمان لا يتنافى مع العلم فهو سبب في ترسيخه وتقويته 0.25		
	1	وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهٖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا اَنْ رَّءَا بُرْهَانَ رَبِّهٖۙ كَذٰلِكَ لِتَصْرِفَ عَنْهٗ السُّوٓءَ وَالْبَٰغِيَآءَ اِنَّهٗ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِيْنَ ﴿٥٠﴾ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ اَحَبُّ اِلَيَّ مِمَّا يَدْعُوْنَۙنِيۚ اِلَيْهٖۙ وَاَلَّا تَصْرِفَ عَنِّي كَيْدَهُنَّ اَصْبُۙ اِلَيْهِنَّ وَاَكْسُ مِنَ الْجٰهِلِيْنَ (يقبل كل نص مناسب) 1		
3.5	0.5	الأصل في حكم الزواج: الندب 0.25 الأصل في حكم الطلاق: الكراهة 0.25	أ-يبين الأصل في حكم الزواج والطلاق	6
	1	يذكر مقصدين للزواج ومقصدين للطلاق: 0.25 لكل مقصد -مقصدان من مقاصد الزواج: تلبية الحاجات الاجتماعية والنفسية - تحصين المجتمع من الفواحش- تكثير سواد الأمة ... مقصدان من مقاصد الطلاق: تجنب الأضرار النفسية والاجتماعية الناتجة عن الزواج الفاشل - إنهاء العلاقة الزوجية بسبب اختلاف الطباع و الرغبات- استحالة العشرة بين الزوجين.....		

	ن	النص الشرعي				ج-يحدد من خلال النص نوع الطلاق أو حالة المعتدة والغاية من تشريعه
		العلة أو الأثر	حالة المعتدة	نوع الطلاق	النص الشرعي	
	ن2	يحق للزوج أن يراجع زوجته دون عقد جديد 0.25ن		طلاق رجعي 0.25ن		
		مراعاة ذكرى الزوج المتوفى وأهله... 0.25	المتوفى عنها 0.25ن			
		يحق للزوج أن يراجع زوجته دون عقد جديد 0.25ن		طلاق رجعي 0.25ن		
		براءة الرحم من الحمل 0.25ن	المطلقة التي تحيض 0.25ن			
(يقبل كل أثر مناسب أو علة صحيحة)						
	ن1	يشير إلى العناصر الآتية: 1 الإيمان مدخل لكل قيمة نبيلة الإيمان دافع لاستحضار رقابة الله والاحساس بمعيته تعالى وبالتالي يقبل المؤمن على تحمل المسؤولية بأمانة خشية من الله ورغبة في مرضاته.. (يقبل كل جواب مناسب)				أ-يبين العلاقة بين الإيمان وتحمل المسؤولية بأمانة من خلال السند الثاني
ن3.5	ن1.5	الخدمة: القيام على الخزائن 0.5 الاية: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَصِيظٌ عَلَيْمِ ﴿٥١﴾				ب-يستنبط نوع الخدمة ويستند بنص من سورة يوسف
	ن1	يذكر أساسين من الأسس الآتية المودة- الرحمة- الحوار... 0.25ن لكل أساس يبين مدى تحققها في الواقع: 0.5ن لكل جواب مناسب يشير إما بالإيجاب موردا اهتمام الآباء بالأبناء داخل الأسر ومحبتهم لهم والشفقة عليهم والسهر على تلبية حاجاتهم النفسية والاجتماعية والمادية... أو سلبا بغياب الاهتمام داخل الأسرة بالأبناء والانشغال عنهم مع ارتفاع نسب الطلاق..				ج-يذكر أساسين من أسس رعاية الأطفال مع بيان مدى تحققها في الواقع
	ن0.5	المثال الأول: تعامله مع سهيل بن عمرو في مفاوضات صلح الحديبية 0.25ن المثال الثاني: تسامحه مع قريش في فتح مكة 0.25ن				أ-يمثل بمثاليين لتسامح الرسول صلى الله عليه وسلم
ن3.5	ن2	النص القرآني ﴿وَرَوَدَتْهُ الْمِيَاهُ بِبَيْنَتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتْ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنَّهُ أَعْلَمُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِنَّهُ عَلِيمٌ غَيْبِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ القيمة تجنب الفاحشة توحيد الله				ب- يملأ الجدول بما يناسب
	ن1	يشير إلى الوسائل الآتية: 1 (تقبل كل خلاصة مناسبة) - التربية الإيمانية التي تثمر التقوى... - تربية الناشئة على قيم الاستعفاف والحياء.. - تيسير سبل الزواج وتشجيع الشباب عليه.. - التخلق بقيمتي التستر وعدم المجاهرة بالفاحشة..				ج-يركب خلاصة يبين فيها أساليب الوقاية من الفواحش
ن1.5	ن1.5	يتخذ موقفا سلبيا 0.5 يحلله بتوظيف موارده ومكتسباته مشيرا إلى العناصر الآتية: 1 - حاجة الإنسان النفسية والروحية للإيمان بصفة عامة والإيمان بالغيب خاصة.. - تجليات غياب الإيمان على الفرد والمجتمع ( انتشار الجريمة، الفواحش، الاضطراب...) - أثر الإيمان في تزكية النفس وتقويم السلوك فرديا واجتماعيا... (يقبل كل تحليل مناسب)				يحدد موقفه من الرأي الأول مع التعليل